

知的障害特別支援学級における WAVES の成績傾向と介入効果

○河村優詞

（知的障害児教育ラボ/町田市立本町田小学校）

KEY WORDS: WAVES ROCFT ビジョントレーニング

目的

知的障害特別支援学級では集団指導を中心とした授業が実施されることがある(河村, 2018)。視知覚等は教科学習の能力に関与しており、その傾向と訓練法を検討することは学力向上にも貢献しうだろう。集団に対して一斉に実施可能なアセスメント法として WAVES(竹田・奥村・三浦・中山)があるが、軽度知的障害児における関連研究は乏しい。そこで本研究では、特別支援学級における WAVES の傾向、および訓練の効果を検討することを目的とした。

研究 I

〔方法〕公立小学校に在籍する中～軽度知的障害を伴う児童 20 名が参加した。参加児には脳性麻痺児、自閉症児を含んでいた。補助検査を除く WAVES を実施した。

〔倫理的配慮〕インフォームドコンセントを実施し、保護者から署名で同意を得た(研究Ⅱも同一)。

〔結果と考察〕視覚-運動の協応に関する「線なぞり」「形なぞり」の評価点は全般的に高い傾向があった。知的障害児への Frostig 視知覚発達検査(Frostig, Lefever & Whittlesey, 1966)において「目と手の協応」が他指標より高かったとの報告(四日市, 1992)があり、これは本研究と概ね整合性があるが、書き障害に関する先行研究(鈴木・水野・加我・近江・鈴木, 1978)とは異なる傾向であった。1 年生のみ「形なぞり」の評価点が低く、就学後の筆記機会増加などに伴う感覚運動学習の履歴(Baumeister, Hawkins & Holland, 1966)によって改善している可能性が示唆された。

「数字みくらべ」を中心に、VPI を構成する下位検査の評価点は低い傾向があった。検査場面での行動から「数字みくらべ」は数列を音韻化している可能性があった(Fig.1)。

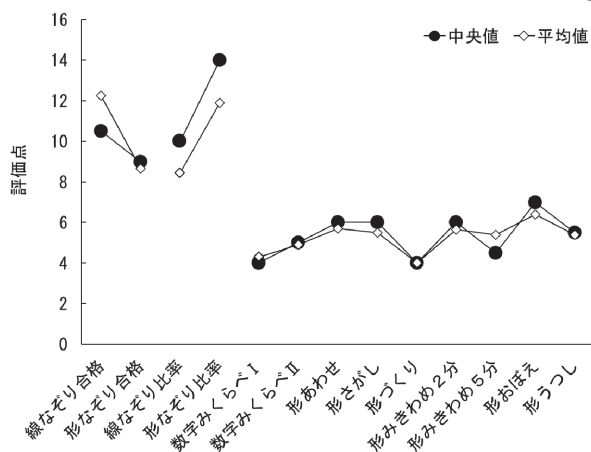


Fig.1 全参加児の評価点の中央値・平均値

研究Ⅱ

〔方法〕研究Ⅰの参加児を除く 3 名の軽度知的障害児・自閉症児が参加した。訓練課題として図形のトレース/視写を実施した。カウンターバランスをとるため、トレースを先に行う参加児と視写を先に行う参加児がいた。トレースを行う図形のサイズは徐々に小さくした。図形の視写が困難な

場合は赤ペンで点線を記入するなどのプロンプトを提示し、徐々にフェーディングした。従属変数の測定として訓練前・中・後に WAVES と Rey-Osterrieth 複雑図形(ROCF)の視写を実施した。

〔結果と考察〕訓練内容との関連性が不明確な個所もあるが、全参加児、全期間一貫して VPI(視知覚指数)が上昇した。筆記の速さと正確さについて、両立に困難が生じている可能性が示唆された(Fig. 2)。訓練後、ROCF の視写が正確化した(Fig.3)。

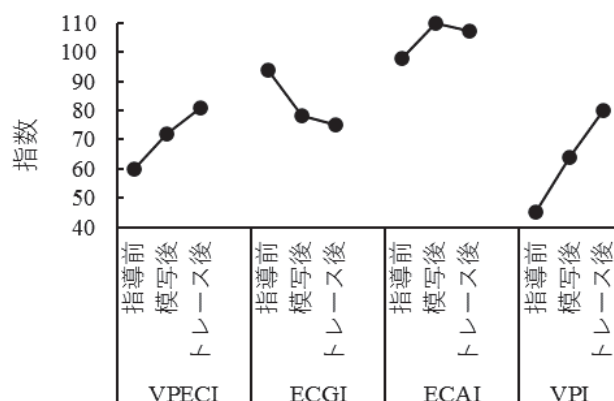


Fig.2 訓練と指数の推移(1 名分)

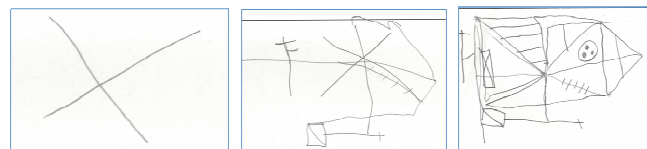


Fig.3 ROCF 推移(介入前→中→後)

本研究は探索的な介入であったために変数統制は不十分であり、複数回の検査が結果に影響した可能性もあるため、予備的検討の域を脱さない。

文献

- Baumeister, A. A., Hawkins, W. F., & Holland, J. (1966). Motor learning and knowledge of result. *American Journal of Mental Deficiency*, 70, 590-594.
- Frostig, M., Lefever, D. W., & Whittlesey, J. R. B. (1966). *Administration and scoring manual for the Marianne Frostig developmental test of visual perception*. California: Consulting Psychologists Press.
- 河村優詞 (2018). 小学校知的障害特別支援学級の指導と授業準備の実態調査 日本大学大学院総合社会情報研究科紀要, 19(1), 77-84.
- 竹田契一(監修)・奥村智人・三浦朋子・中山幸夫(企画製作監修) (2014). 『見る力』を育てるビジョン・アセスメント「WAVES」, 学研.
- 四日市ゆみ子 (1992). 精神薄弱児のフロスティック視知覚発達検査 結果の分析とその進路指導への活用 特殊教育研究, 29(4), 119-124.
- (KAWAMURA Masashi)