

強度行動障害に関わる専門援助職に求められること（6）

－ ひとりで楽しく遊び、ひとりで穏やかに作業に取り組むための環境を考える －

企画者	笹田 夕美子（行動コーチングアカデミー）
企画者・司会者	奥田 健次（学校法人西軽井沢学園）
話題提供者	高津 梓（筑波大学附属大塚特別支援学校）
話題提供者	源関 さつき（長野県稲荷山養護学校）
話題提供者	笹田 夕美子（行動コーチングアカデミー）
指定討論者	青木 高光（国立特別支援教育総合研究所）

KEY WORDS: 強度行動障害、コンサルテーション、ひとりで過ごせる活動

【企画趣旨】厚生労働省のリーフレットでは、強度行動障害のある人を支える5つの原則のなかに、“居住内の物理的構造化”と“ひとりで過ごせる活動”が挙げられている。見守りなしで一定時間過ごせる活動に従事することは重要なスキルである。しかし、それは必ずしも自然に学習されるものではないため、標的行動を設定し、それが獲得できる環境を設定して、練習することが必要となる。本シンポジウムでは、幼児期・学齢期・青年期において、ひとりで楽しく遊び、穏やかに作業等に取り組むための環境調整と支援の実践について報告し、支援者側が取り組むべき課題について議論する。なお、本発表にあたり関係機関・研究協力者および保護者に説明と同意を得た上で倫理的配慮を行っている。

【話題提供1：笹田夕美子】幼児の他害行動は、保護者や保育者がそのリスクを軽視しがちである。他害を繰り返していても「言葉が出ないからしかたない」「ようやく主張が出てきた」などの解釈のもとに介入や支援を先送りされやすい。今回報告するA幼稚園では、他害が生じる場面を記録にもとづき特定し、その場面においては他児から離れて活動することで、幼児期から他害ゼロを目指した支援を行っている。特に自由遊び場面は、おもちゃの取り合いや子ども同士の動きが交錯するために他害が生じやすい。その場合には個別エリアを設定し、そのなかで子どもがおもちゃ遊びをするように促していく。個別エリアの使用開始当初は、混乱や抵抗を示すこともあるが、保育者がおもちゃをもって子どもといっしょにエリアに入りおもちゃを繰り返し練習する。数日後には、自由遊び時間には、子ども自らその場所に行き穏やかに遊ぶことが可能となる。今回の報告では、個別エリアへの導入時とその後の様子、他害行動の推移、個別エリアを必要としなくなるところまでの経過について複数の事例を示す。

【話題提供2：高津 梓】対象児は、特別支援学校に在籍するダウン症候群、知的障害を伴う小5男児であり、他者への不適切な身体接触があった。学校では、他児に後ろから覆いかぶさる、顔や目を触るなどの危険な行動があり、家庭では

父親の体の上に乗って頭や顔を触る行動が毎日生じていた。保護者と面談を行い、対象児から他者へ許可なく身体接触することをゼロにすることを確認し、家庭での環境設定を行った。居間に繋がった部屋を対象児の部屋とし、プラダン製のパーテーション(高さ70cm×横180cm)で間を仕切った。母親がスケジュールを提示し、学校からの帰宅後は一人で宿題をしてから、TVを見たりタブレットで遊んだりする時間を設けた。結果、帰宅後の居間における両親への接触はなくなり、日常的に部屋で過ごすことが定着した。学校でも、危険な身体接触がなくなり、接触をせずに目の前や遠くから話しかける行動が増加した。家庭において環境調整を行うことで、強度行動障害に繋がる身体接触をなくし、一人での活動や適切なやりとりに繋がった。そのためには、学齢期の身体接触の危険性を学校と家庭とで共有し、連携して支援を行うことが必要である。

【話題提供3：源関さつき】対象生徒は特別支援学校に在籍する知的障害を伴う自閉症の高等部2年生で、複数の場面で特定の生徒の姿や声がきっかけになり、その相手をつねりに行ってしまっていた。作業学習では、周りの様子や音が気になりやすい状況であった。校内の指導者によるコンサルテーションで、支援者が、不適切な行動をしたときには関わるが、適切に作業をしているときには褒めることが十分でないことを指摘された。更に、個別のスペースを作ること、適切に褒めること等の指導を受け支援を行った。その結果、作業室内では他害はほぼなくなり、一人で作業が行えるようになった。教室内では、他の生徒に対して、生活動線上で他害が起きることが多かったため、教室環境についても大幅に見直し、他の生徒とロッカーの場所を分けたり、個別学習をするスペースを設けたり、余暇活動を充実させたりした。その結果、少しの見守りで朝の支度や個別学習、活動と活動の隙間の時間を一人で過ごせることが多くなった。

(SASADA Yumiko, OKUDA Kenji, TAKATSU Azusa, GENSEKI Satsuki, AOKI Takamitsu)