

聴覚障害教育の専門性に関する研究の推移（3）

—聴覚障害教育の専門性に関わるキー・ワードによる分析—

○雁丸新一

鄭 仁豪

(筑波大学附属聴覚特別支援学校) (筑波大学人間系)

KEY WORDS: 聴覚障害教育 専門性 キー・ワード

1. 目的

近年、聴覚障害教育においては専門性の維持や継承などが喫緊の課題とされている。

雁丸・鄭 (2015, 2016) は、聴覚障害教育に関する研究が掲載されている主要な文献を対象とし、タイトルあるいはキー・ワードに「専門性」が含まれる研究を抽出し、抽出された研究の特徴について検討した。その結果、聴覚障害教育の専門性については、実践の場を中心として研究が多くなされてきたこと、1970年代後半には教育現場の課題として常に研究されていたこと、全日本聾教育研究大会がそのような研究を促す役割を担っていたことなどが示された。しかしながら、タイトルあるいはキー・ワードに「専門性」が含まれていない研究については検討されていない。

これらのことから、本研究では、聴覚障害教育の専門性に関する内容について、そのキー・ワードを整理し、それらのキー・ワードが含まれる研究の特徴、特に、その年代とカテゴリについて明らかにする。

2. 方法

(1) 対象

分析の対象とした文献については、学術雑誌では特別支援教育に関する研究が掲載されている「特殊教育学研究」及び「障害科学研究」、また聴覚障害教育に関わる研究が掲載されている「ろう教育科学」及び「聴覚言語障害」、さらに学術雑誌ではないが、聴覚障害教育の実践的研究が中心として掲載されている「全日本聾教育研究大会研究集録」とした。なお、「障害科学研究」については、1977年に「心身障害学研究」として発刊され、2007年の第31巻から「障害科学研究」に改称されている。

(2) 聴覚障害教育の専門性に関わるキー・ワード

聴覚障害教育の専門性に関わる内容については、全国聾学校長会 (1987)、聴覚障害編集部 (1990)、四日市 (2014) を参考とし、そのキー・ワードを整理した (Table 1)。

(3) 分析方法

発刊から2014年までの「特殊教育学研究」、「障害科学研究」、「ろう教育科学」、「聴覚言語障害」、「全日本聾教育研究大会研究集録」を対象とし、タイトルに聴覚障害教育の専門性に関わるキー・ワードが含まれる研究を抽出し、抽出された研究の年代とカテゴリについて分析した。

Table 1 聴覚障害教育の専門性に関わるキー・ワード

カテゴリ	キー・ワード
早期教育	母親(保護者)指導(支援), 乳幼児
聴覚補償	聴力(覚)検査, 補聴(器), フィッティング, 聴能, 聴覚補償(活用), 人工内耳
言語指導	発音指導, 言語指導, 口話, 聴覚口話, 談話
言語発達	コミュニケーション, 言語発達, 読み, 書き
教科指導	教科, 学習, 教材, 国語, 数学(算数), 理科, 社会(地理歴史, 公民), 英語
進路指導・卒後支援	進路(卒後)指導(支援), 職業, キャリア
社会性	社会性(適応)
視覚的手段	手話, 指文字, サイン, キュー, 視覚的手段
発達・特性	聴覚(聾)生理(心理), 発達, 特性
特別な領域	養(護)訓(練), 自立活動, 障害認識, 情報保障
重複障害	重複, 発達の(に)遅れ
センターの機能	センターの機能, 地域

3. 結果

聴覚障害教育の専門性に関わるキー・ワードが含まれる研究は812編みられた。812編について分析した結果、1960年～1969年(以下、1960年代)が68編、1970年～1979年(以下、1970年代)が176編、1980年～1989年(以下、1980年代)が181編、1990年～1999年(以下、1990年代)が174編、2000年以降については、2007年に特殊教育から特別支援教育に移行されていることから、2000年～2006年(以下、2000年代)が112編、2007年～2014年(以下、2007年以降)が101編であった。

これらの結果について、Fig. 1に示した。

4. 考察

聴覚障害教育の専門性に関する研究については、1970年代を契機として研究の増加とともにカテゴリも多岐にわたっていることが示された。これは1977年に開催された全日本聾教育研究大会において「聴覚障害者(児)教育の専門性の充実を旨として」が大会主題とされ、同大会主題の中で「専門性」が初めて用いられたことによるものと推測される。また、2000年以降の研究については、2000年代と2007年以降に分けて分析しているため減少しているが、2000年～2009年とした場合では155編であったことから、2000年以降も増加していることが示された。

文献

- 聴覚障害編集部 (1990) 聾学校における専門性について. 聴覚障害, 468, 20-31.
- 雁丸新一・鄭仁豪 (2015) 聴覚障害教育の専門性に関する研究の推移—特殊教育学研究・ろう教育科学・全日本聾教育研究大会研究集録を中心に—. 日本特殊教育学会第53回大会発表論文集, P22-1.
- 雁丸新一・鄭仁豪 (2016) 聴覚障害教育の専門性に関する研究の推移 (2) —「聴覚障害」誌を中心に—. 日本特殊教育学会第54回大会発表論文集, P9-3.
- 四日市章 (2014) 聴覚障害教育における教師の専門性の形成. 障害者問題研究, 41 (4), 18-23.
- 全国聾学校長会 (1987) 専門性の内容およびその対策. 全国聾学校長会研究集録, 14-31.
- (GANMARU Shinichi, CHUNG Inho)

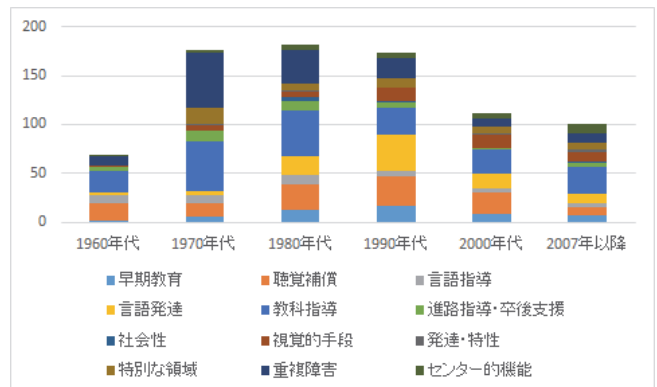


Fig. 1 専門性に関するキー・ワードが含まれる研究の推移