

特別支援学校の教育課程等の実態に関する研究

特別支援学校学習指導要領等の改訂のポイントと特別支援学校の教育課程等との比較から

○太田 容次

(京都ノートルダム女子大学)

KEY WORDS: 特別支援学校 教育課程 学習指導要領

(目的)

文部科学省より特別支援学校小学部・中学部学習指導要領が平成 29 年 4 月 28 日に告示された。国立特別支援教育総合研究所(2010,2012)が平成 21 年施行の学習指導要領に関して、実態調査の結果や複数障害種への対応、小学部から高等部までの一貫した教育課程の工夫について示されているところであるが、今回告示の学習指導要領に基づく特別支援学校の教育課程等に関する研究は見当たらない。

そこで、本研究では、知的障害者、肢体不自由者、病弱者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校(以下、特別支援学校と記す)の教育課程や学校経営方針等を調査し、文部科学省(2017)より示された学習指導要領等の改訂のポイントから、得られた情報を整理する。そのことにより特別支援学校の教育課程等の改善ポイント及び今後の特別支援教育推進に発揮可能な既有的機能を明らかにすることにつなげたい。

(方法)

- 対象
近畿地区の知的障害者、肢体不自由者、病弱者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校 137 校
- 方法
学校 Web サイトに公開されている教育課程等のテキスト収集及び分析(教育課程等の未掲載や画像として掲載されている学校を除く 109 校)
- 調査期間
平成 29 年 4 月 24 日～5 月 2 日
- 調査項目及び分析方法
教育課程等を学習指導要領等の改訂のポイントである「学びの連続性の重視」、「一人一人に応じた指導の充実」、「自立と社会参加に向けた教育の充実」からキーワード抽出を行った。テキストの分析には、KH Coder(樋口 2014)を使用し、教育課程等のテキストデータからキーワードを抽出し、語彙ごとの関連性などについて検討した。

(結果)

テキスト分析可能な国公立特別支援学校 109 校の Web サイトの教育課程等に関するテキストを KH Coder を用いて分析した結果、約 10200 語が抽出され、そのうち頻出するキーワードとその件数を表 1 に示した。

学習指導要領等の改訂のポイントによる「基本的な考え方」については、社会に開かれた教育課程は 187 件、育成を目指す資質・能力は 7 件、主体的・対話的で深い学びは 197 件、幼小中高との教育課程の連続性は 7 件であった。

「学びの連続性の重視」からは、個別の知識・技能は 29 件、思考力・判断力・表現力は 29 件、学びに向かう力などは 26 件、重複障害や知的障害など障害や段階による目標設定は 103 件であった。

「一人一人に応じた指導の充実」からは、障害の特性等に応じた指導上の配慮は 41 件、自立活動の充実は 231 件であった。

「自立と社会参加に向けた教育の充実」からは、卒業後の視点からのカリキュラム・マネジメントは 166 件、早期からのキャリア教育充実は 167 件、生涯学習、スポーツ、

芸術活動は 48 件、交流及び共同学習の充実は 359 件、日常生活に必要な知的障害者である子供のための教科学習の充実は 115 件であった。

この中で、交流及び共同学習では、そのものをキーワードとした抽出は 0 件だが、居住地校交流や共同学習などの名称で示されていた。また、知的障害のある子供のための教科学習では、教科学習としては 15 件であるが、日常生活に必要な学習活動としては 100 件のキーワードが記述されていた。

(考察)

本研究は、年度当初の学校 Web への調査であったからか、29 年度の教育課程等が Web 公開されていない学校がほとんどであった。また、28 年度末の学習指導要領案の公開や新学習指導要領についての行政説明等で周知されている内容が、先に述べた交流及び共同学習や知的障害者の教科学習の例のように、教育課程等にキーワードとして直接反映している学校は少数であった。

今後、近畿地区以外の特別支援学校の調査や対応する障害による違い、都道府県による頻出キーワードの特徴の検討等を進め、特別支援学校の教育課程等の現状と課題について、全国調査を進める中で明らかにしたい。

(文献)

- 文部科学省(2017)「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(文部科学省告示第 73 号)」
- 文部科学省(2017)「特別支援学校学習指導要領等の改訂のポイント」,
<http://search.e-gov.go.jp/servlet/Public?CLASSNAME=PCMMSTDETAIL&id=185000894&Mode=0>(2017.5 確認)。
- 国立特別支援教育総合研究所(2010)重点推進研究 特別支援教育における教育課程のあり方に関する研究,平成 20 年度～21 年度研究成果報告書。
- 国立特別支援教育総合研究所(2012)専門研究 A(重点推進研究)特別支援学校における新学習指導要領に基づいた教育課程編成の在り方に関する実際研究,平成 22 年度～23 年度研究成果報告書。
- 樋口耕一(2014)「社会調査のための計量テキスト分析」ナカニシヤ出版。
- (OTA Hirotsugu)

表 1 近畿地区特別支援学校 頻出キーワード 20 件

	近畿集計	件数
1	児童生徒	719
2	保護者	350
3	積極的	215
4	高等部	208
5	専門性	197
6	主体的	191
7	教育活動	191
8	教育課程	176
9	自立活動	176
10	学校づくり	176
11	キャリア教育	167
12	社会参加	165
13	中学部	161
14	小学部	152
15	指導計画	149
16	関係機関	144
17	卒業後	136
18	特別支援教育	135
19	教育目標	133
20	教育支援計画	133