

# 知的障害特別支援学校における コミュニケーションの「情緒的な側面」に着目した授業研究

—教員の対話による授業の振り返り—

○石橋 あゆみ  
(広島市立広島特別支援学校)

竹林地 毅  
(広島大学大学院教育学研究科特別支援教育学講座)

KEYWORDS : 知的障害特別支援学校 コミュニケーション 授業研究

## (目的)

鯨岡 (1992, 1997) は、コミュニケーションには情報の授受に関する個人内機能として完成していく側面 (以下、「観念の授受の側面」とする。) と、二者間の関係がとりやすくなったり気持ちの通じ合いを求めたりする側面 (以下、「情緒的な側面」とする。) の2つの面があり、後者は、コミュニケーションの発達 の基盤となる側面であると述べている。

本研究では、知的障害特別支援学校の授業における、コミュニケーションの「情緒的な側面」に着目し、児童生徒とのコミュニケーションに対する教師の意識やかかわり方を明らかにすることを目的とする。

## (方法)

知的障害特別支援学校の教員2名 (以下、授業者とする。) を対象に、コミュニケーションの「情緒的な側面」に着目した項目を含む授業改善のためのチェックリスト (以下、「振り返りシート」とする。) を用いて1か月間授業の評価を行う。1か月間に3回は、各授業者と筆者が「振り返りシート」を用いた対話を行い、授業を分析・考察する。個人情報及び協議記録の取扱いについては予め文書で説明し、了解を得た。

## (結果)

筆者が参観した授業の記録や筆者と授業者との対話から、(1) 授業づくりのPDCAサイクル、(2) 児童生徒についての話りの深まり、(3) 教師の行動の意味付けの3つの効果が見られた。

(1) 授業づくりのPDCAサイクル：太田 (2011) は授業研究の目的として①授業者の授業の改善、②参観者の授業力の向上、③学校の同僚性の向上の3つを示している。「振り返りシート」に設けた「授業づくり」に関する項目では、太田の示した授業研究の目的①②達成のツールとしての機能が見られた。

(2) 児童生徒についての話りの深まり：授業者と筆者の対話において、児童生徒に関する授業者の話りが深まった。1回目は、教師の行動に対する児童生徒の反応などにとどまっていた授業者の話りが、「振り返りシート」に「情緒的な側面」に関わる項目があることで、教師が児童の行動の背景にある気持ちなど、児童生徒の内面まで捉えようとし、対話の

なかでも語るようになっていったと考えられる (Table 1)。

(3) 教師の行動の意味付け：「振り返りシート」の項目に沿って授業を振り返ることで、授業の改善点が明確になったが、授業者の発言は自分の課題に関する内容が多かった。課題ばかりが目につくと授業改善に対する授業者の負担は大きくなる。しかし、対話においては、筆者の発言がきっかけとなり、授業者が「できていること」に目を向け、それを意味付けようとする姿が見られた。この「意味付け」によって、次時以降の授業でも意味付けした行動が強化され、教師の行動の変化による児童生徒の変化を、教師自身が感じ取る様子が見られた。

## (考察)

知的障害特別支援学校の授業では、コミュニケーションの「情緒的な側面」が見えにくく、「観念の授受の側面」が強くなりがちであると考えられる。授業者がどちらの面も意識するために、「振り返りシート」を用いた対話による振り返りがもつ次の3つの機能の活用が考えられる。①視点の提供：「振り返りシート」の項目が「授業の何について見ればよいのか」という基本の視点となる機能。②焦点化：「振り返りシート」の項目が基本の視点となり、教師が授業に対して「今考えるべきこと」を焦点化できる機能。③モチベーションの高まり：「改善に向かって進む力」や「授業者の自信とやる気を保つ力」となる機能。

知的障害特別支援学校の授業における教師のかかわりは、児童生徒にとってコミュニケーションの基盤を築くための重要な機会である。「振り返りシート」と対話は、授業場面におけるコミュニケーションの「情緒的な側面」を意識した教師のかかわりを促す方法の1つとなると考える。

## (文献)

鯨岡峻 (1997) 原初的コミュニケーションの諸相. ミネルヴァ書房.

太田正己 (2011) 特別支援教育における授業研究の意義. 特別支援教育研究, 646, 4-7.

(ISHIBASHI Ayumi, CHIKURINJI Takeshi)

Table 1 授業者の話りの変化

実施初期	実施後期
<ul style="list-style-type: none"> <li>授業者の行動の調整や支援とその効果について</li> <li>授業者自身の授業中のコミュニケーションについての振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の行動の背景や気持ち、内面について</li> <li>児童生徒へのフィードバックや気持ちの受け止めに意識した授業場面について</li> <li>フィードバックや受けとめによって変化した児童生徒の行動や内面について</li> </ul>