

# 知的障害特別支援学級における授業分析

—小学校特別支援学級の算数授業を通して—

○庄子果那

青山眞二

(北海道教育大学大学院教育学研究科) (北海道教育大学)

KEY WORDS: 授業分析 教授行動 算数指導

## I. 目的

現在の教科教育学においては、特別な支援を要する児童・生徒を想定・包括した理論や実践を構築することは喫緊の課題であるとされている。(原田, 2010)

また、教科教育の実践研究では、特別支援教育に関する研究、またそれ以外の研究においても様々な研究がなされている。特別支援教育の研究においては、ICTや教材教具など具体的な指導方法に関するものが多いことがうかがえる。河野(2014)は、肢体不自由特別支援学校においてタブレット端末を活用する実践を行っており、児童の学習意欲を高めるのに有効であったことを示している。

そこで本研究では、知的障害特別支援学級の算数授業における教授行動を分析し、算数授業において有効な教授行動とその傾向を明らかにすることを目的とする。

## II. 方法

知的障害特別支援学級における算数授業の様子をビデオ記録する。記録を基に、授業の展開部約34分間を10秒ごとに区切り、計203コマの教授行動をカテゴリ分類する(Table 1)。また、各項目の生起数をカウントし、授業内で生じた教授行動に対して、適切な学習反応を示した児童の人数により4段階で評価を行う(Table 2)。

### 【対象】

- ・ 小学校特別支援学級教諭 1名
- ・ 小学校特別支援学級児童 5名  
(6年生1名、5年生1名、4年生1名、3年生2名)

### 【取り扱う単元】

算数「長さ」

### 【実施時期】

2016年8月

Table 1 教授行動一覧

教材提示	板書
発問	学習状況説明
児童の発言の繰り返し	評価
既有知識の確認	注意喚起
指示	個別の声掛け
課題説明	

Table 2 「児童の反応」評価基準

教師の教授行動に対して、対象(教師、教材等)を注視する、言葉や身体表現で反応を示すといった行動が見られた場合、適切な学習反応を示したとみなす。 「個別の声掛け」の項目に関しては、教授対象が個人になるため、その児童が適切な反応を示した場合を○、そうでないときを×で評価する。 5~4人:◎、3人:○、2~1人:△、0人:×
--

## III. 結果

教授行動カテゴリ各項目の生起数とその評価を以下のTable 3に示す。

Table 3 教授行動の生起数と評価

	生起数	◎	○	△	×
教材提示	19	12	7	0	0
発問	19	6	11	2	0
児童の発言の繰り返し	17	4	9	1	3
既有知識の確認	2	2	0	0	0
指示	13	7	4	1	1
課題説明	36	12	17	7	0
板書	34	3	8	18	5
学習状況説明	11	8	3	0	0
評価	2	2	0	0	0
注意喚起	3	3	0	0	0
個別の声掛け	20		19		1
その他	27				
計	203	59	78	29	10

生起数が多かった教授行動として、「課題説明」「板書」の2つの項目が挙げられるが、評価の内訳については「課題説明」では“◎”と“○”の評価が大半を占めているのに対し、「板書」では、“△”の評価がおよそ半数を占めていることがわかる。

「教材提示」「発問」「児童の発言の繰り返し」の生起数に大きな差はないものの、「児童の発言の繰り返し」の項目のみ、児童の反応にばらつきが見られる結果となった。

「個別の声掛け」の項目に関しても生起数が多く、評価に関しても、ほぼ全て“○”の評価となっている。

## IV. 考察

今回の授業においては、「発問」「課題説明」「指示」といった言語による教授行動の項目が多く見られ、それに対する児童の反応も適切であったことから、言語を中心とした教授が高い効果を示す結果となった。しかし、「個別での声掛け」の生起数の高さや、「注意喚起」「教材提示」の評価の高さから、児童の注意を引いて話を聞ける体制を整えたり、個別の声掛けによって集団に対する教授では行き届かない部分を補ったりすることが、言語による教授行動の効果を高めることにつながったと推測される。

また、生起数の多い「課題説明」「板書」の項目では、児童の反応に大きな差があり、「板書」における児童の学習反応の弱さがうかがえた。「板書」場面における教授行動の検討が今後の課題になると言える。

## V. 文献

河野文子(2014) 特別支援教育におけるタブレット端末活用についての研究—国語科授業におけるの音読指導に関する一考察— 日本教育情報学会 第30回年会

原田大介(2010) 特別支援の観点から見た国語科教育の問題—発達障害・特別なニーズ・インクルージョンの考察を中心に— 国語科教育 68,