

# 特別支援学校管理職の職能に関する調査研究に基づく 教職大学院での研修モデルの検討Ⅳ

○坂本 裕 (岐阜大学教職大学院) 一門恵子 (九州ルーテル学院大学人文学部) 平澤紀子 (岐阜大学教職大学院) 松本和久 (岐阜聖徳学園大学教育学部)  
KEY WORDS: 特別支援学校・管理職・研修モデル

## 問題と目的

特別支援学校管理職職能開発の第四報として、第二報、第三報で報告した調査研究の結果に基づいて検討した教職大学院における研修モデルについて報告する。

## 方法

### 1 対象校

G 大学教育学研究科教職実践開発専攻学校管理職養成コース

2017年度より、本邦初の教職大学院における学校管理職養成を目的として設置されたコースである。

### 2 方法

2015年12月に行った全国の特別支援学校の管理職ならびにミドルリーダーを対象とした特別支援学校管理職の職能開発に関する悉皆調査の結果に基づき、教職大学院における研修モデルを検討する。

### 3 期間

2016年10月～2017年3月

## 結果と考察

教職大学院における特別支援学校管理職養成に関する科目構成は表1に示したようになった。以下、特別支援学校管理職専門性（コンセプチュアル）の因子構造（坂本ら, 2013）に従って、構成意図を概説する。

### 1 教育推進力

特別支援学校担任経験のある管理職が最も重視している職能であり、特別支援学校に関する専門科目として4科目が配置された。更に、学校経営実習Ⅰとして院生の勤務経験のない障害種の特別支援学校での10日間の実習が配置された。

講義：特別支援教育の理論と実践

特別支援学校教育課程の理論と実践

特別支援学校・学級の授業開発

インクルーシブ教育の開発実践

授業研究基礎理論

生徒指導・教育相談の理論と実践

地域社会と学校の連携と協働

実習：特別支援学校管理職臨床実習（学校経営実習Ⅰ）

### 2 学校経営力

特別支援学校担任経験のある管理職が管理職任命前に形成しておくべきとした職能であり、特別支援学校に関する専門科目2科目、他校種と共通する必修科目3科目、選択科目4科目が配置された。

講義：特別支援学校経営の理論と実践

特別支援学校の危機管理対策

学校経営の理論と実践

学校改革の理論と実践

カリキュラムマネジメントの理論と実践

教育施策の理論と実践

教育法規の解釈と実践的運用

学校評価の実践開発

学校経営計画の開発実践

実習：特別支援学校管理職臨床実習（学校経営実習Ⅱ）

### 3 組織運営力

教職員のやる気を起こし、協働を促す職能を高める科目として、実務家教員による学校組織における意思形成システムに関する科目が配置された。また、学校経営実習Ⅰでも管理職によるレクチャーが配置された。

講義：教職開発論

実習：特別支援学校管理職臨床実習（学校経営実習Ⅰ）

### 4 組織管理力

特別支援学校担任経験のある管理職が日々の職務の中で成しておくべきとした職能であり、岐阜県教育委員会特別支援教育課での10日間の実習が配置された。

実習：特別支援学校管理職臨床実習（教育行政実習）

文献：坂本裕ら(2013)特別支援学校管理職専門性(コンセプチュアル)尺度の作成と妥当性・信頼性の検討. 発達障害研究, 35(4), 348-351.

謝辞：本研究はJSPS 科研費 JP15K04555の助成を受けたものである。

(SAKAMOTO Yutaka, ICHIKADO Keiko, HIRASAWA, Noriko, MATSUMOTO Kazuhisa)

表1 G大学教職大学院における特別支援学校管理職養成用科目

必修科目			選択科目
共通科目	特別支援学校専門科目	開発実践報告	
学校経営の理論と実践	特別支援学校経営の理論と実践	特別支援教育開発実践基礎	教育政策の理論と実践
学校改革の理論と実践	特別支援学校の危機管理対策	特別支援教育開発実践報告Ⅰ	教育法規の解釈と実践的運用
カリキュラムマネジメントの理論と実践	特別支援学校教育課程の理論と実践	特別支援教育開発実践報告Ⅱ	学校評価の実践開発
教職開発論	特別支援学校・学級の授業開発		学校経営計画の開発実践
特別支援教育の理論と実践	インクルーシブ教育の開発実践		地域社会と学校の連携と協働
授業研究基礎理論	特別支援学校管理職臨床実習		
生徒指導・教育相談の理論と実践	教育行政実習		
	学校経営実習Ⅰ		
	学校経営実習Ⅱ		