

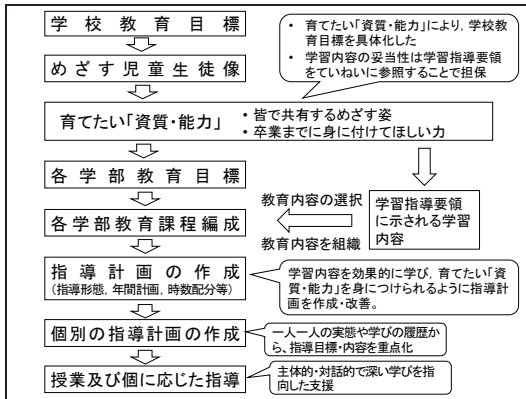
知的障害特別支援学校におけるカリキュラム・マネジメントⅡ ～学習評価を教育課程改善につなげるポイントの整理～

企画者 吉田道広（熊本県教育委員会）
 司会者 西村 亮（熊本県立菊池支援学校）
 話題提供者 前田忠彦（熊本大学教育学部附属特別支援学校）
 嶋村 武（熊本県立荒尾支援学校）
 橋 英之（熊本県立熊本支援学校）
 指定討論者 一木 薫（福岡教育大学）

KEY WORDS: 知的障害特別支援学校, 学習評価, カリキュラム・マネジメント

【企画趣旨】

熊本県の知的障害特別支援学校では、児童生徒一人一人に必要な各教科の内容を指導できる教育課程を編成するためにカリキュラム・マネジメントに取り組んできた。前回大会では、県内3校の知的障害特別支援学校の校内研究を基に、各校での「育てたい力」に沿った学習内容の整理とカリキュラム・マネジメントの仕組みを報告した。例えば、下図は熊本支援学校での学校教育目標から指導までのつながりを模式化したものである。



さらに、学習評価を指導計画や教育課程の改善につなげる下記のような各校の試みも紹介した。

- ①各教科の観点に沿って各教科等を合わせた指導の評価を行い、指導の特徴を整理して教育課程を改善した例。
- ②各教科等を合わせた指導で数値と記述を併用した評価を行い、学習内容を深く学べるよう教育課程を改善した例。
- ③授業評価とともに学習活動についての調査を行い、日々の学習評価を指導計画に、さらに教育課程改善に反映させる仕組みの例

今回のシンポジウムでは、各校が整えたカリキュラム・マネジメントを進める仕組みから、ポイントとなる点をあらかじめ整理しておく。例えば、次のような事項である。

- カリキュラム・マネジメントに関わる校内組織及びそれぞれの役割等
- 必要な諸資料及び、作成の分担と作成のスケジュール
- カリキュラム・マネジメントに関わる会議等の開催
- カリキュラム・マネジメントに関わる検討の内容
- 校内で共通理解を図る内容とその手続き
- その他、カリキュラム・マネジメントに関わるルール

本シンポジウムでは、学習評価からの指導計画や教育課程の改善についてポイントに沿って話題提供を行い、議論を深めることにする。カリキュラム・マネジメントの進め方は3校それぞれに異なる。他校の知見も参考にして、自校のカリキュラム・マネジメントをさらに進めたい。

【話題提供者の趣旨】

（前田忠彦）熊本大学教育学部附属特別支援学校では、コミュニケーション能力の検討を「育てたい力」の検討につなげた。さらに、アセスメントシートでの実態把握及び、コミュニケーションに関する評価規準を、教育課程全体の評価・改善に波及させた。また、各教科等を合わせた指導でも各教科の観点で目標設定と学習評価を実施した。

このことから、各教科の内容について「何を、どのくらい」学んでいるかについて整理したことや、各教科の指導と各教科等を合わせた指導の関係を整理して効果的に組み合わせることで指導すること及び、学びの成果を教育課程へ反映させることについてポイントに沿って論じる。

（嶋村武）荒尾支援学校は、育てたい力を「かかわる」「きめる」「はたらく」の視点で整理した。さらに、年間指導計画から題材の目標と指導目標までを関連させて設定した。学習評価は教科別の評価の観点で行い、別に行った授業評価とともにカリキュラム・マネジメントに還元した。成果として、各教科の指導により知識・理解を深めるとともに、各教科の特徴を踏まえ、生活テーマに則した各教科等を合わせた指導のバランスを考えながら実施している。

これらのことに加え、目標設定から評価までの手順及び評価の観点を明確にする一方で、学部や指導グループの特徴に応じて目標設定から評価の手順を柔軟に変更していることについて、ポイントに沿って論じる。

（橋 英之）熊本支援学校は、学校教育目標の「めざす子ども像」から、育てたい「資質・能力」を整理した。さらに、個別の指導計画に、育てたい「資質・能力」と各教科の指導のつながりを明示し、学校教育目標と教育内容を指導につなげた。この枠組みで事例研究や授業改善を行い、各教師の指導力を向上させるとともに、カリキュラム・マネジメントに参画する意識を醸成した。

これらについて、学習評価をカリキュラム・マネジメントにつなげる手立ての観点から論じる。また、熊本支援学校は熊本県下最大の特別支援学校である。多数の教員が一体となってカリキュラム・マネジメントを推進していることについて、共通理解の方策等をポイントに沿って論じる。

【指定討論者の趣旨】

熊本県の知的障害特別支援学校の現状を踏まえながら、知的障害特別支援学校の質の高い深い学びを実現するカリキュラム・マネジメントの在り方について、学びの系統性及び、身につけてほしい力と教育内容（各教科、領域等）の整理等から論じていただく。

(YOSHIDA Michihiro, NISHIMURA Ryou, MAEDA Tadahiko, SHIMAMURA Takeshi, TACHIBANA Hideyuki, ICHIKI Kaoru)